

Программа внедрения ЦОС в образовательной организации

1. Контактная информация

1.1. Образовательная организация:

Название образовательной организации	Адрес	Контактный телефон организации	Адрес электронной почты
МБОУ Мотыгинская СОШ №1	663400 Красноярский край ,Мотыгинский район , п.Мотыгино, ул.Советская ,156.	83914122808	mou-msosh1@mail.ru

1.2. Ф.И.О. слушателя:

Ф.И.О.	Должность	Роль в проектной команде (руководитель команды, участник команды)	Контактный телефон	Адрес электронной почты
Кузнецова Зляйха Камильевна	Директор школы	Руководитель команды	89620794646	zkuznetsova.55@mail.ru

1.3. Состав проектной команды (если ваши коллеги обучаются на нашей программе или если вы привлекали членов вашей управленческой команды образовательной организации):

№	Ф.И.О. участников	Должность в организации	Роль в проектной команде (руководитель команды, участник команды)
1	Кузнецова Зляйха Камильевна	Директор школы	Руководитель команды
2	Орыщенко Зоя Васильевна	Зам директора по УВР	Участник команды
3	Жигалова Светлана Вильямовна	Зам директора по ВР	Участник команды

2. Нормативно-правовые акты и концептуальные документы, регулирующие аспекты внедрения ЦОС в образовательной организации

2.1. Перечень нормативно-правовых актов, регулирующих аспект внедрения ЦОС в образовательной организации (обоснование реализации программы)

№	Название нормативно-правового акта	Статьи
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012а № 273-ФЗ	Закон дает право образовательным учреждениям использовать ЦОР(Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы)

2	Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»	Таблица 1. Поэтапная организационная схема интеграции цифровых решений на уровне образовательной организации.
3	Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий от 31.05.2019г	Методические рекомендации определяют формы и сроки обучения по программам повышения квалификации, объем, структуру, содержание и специфику реализации программ повышения квалификации.
4	Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 N 3427-р <Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации>	Приложение N 1. ПРОЕКТЫ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТНОСЯЩЕЙСЯ К СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Приложение N 2. ПОКАЗАТЕЛИ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТНОСЯЩЕЙСЯ К СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
5	Письмо Минпросвещения России от 14.01.2020 N МР-5/02 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации")	Приложение 1 ПРИМЕРНАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
6	Письмо Минпросвещения России от 12.10.2020 N ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий" (вместе с "Рекомендациями по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году")	Приложение РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ
7	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203	Основные принципы настоящей Стратегии: а) обеспечение прав граждан на доступ к информации; б) обеспечение свободы выбора средств получения знаний при работе с информацией; в) приоритет традиционных российских духовно-нравственных ценностей и соблюдение основанных на этих ценностях норм поведения при использовании информационных и коммуникационных технологий; г) обеспечение законности и разумной достаточности при сборе, накоплении и распространении информации о гражданах и организациях; д) обеспечение государственной защиты интересов российских граждан в информационной сфере.

8	Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 N ТВ-1968/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование")	Рекомендации по организации образовательной деятельности с применением материально-технической базы ЦОС, рекомендуемая форма дорожной карты по обновлению материально-технической базы ЦОС
9	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2021 № 544 "Об утверждении требований к поставщикам контента и образовательных сервисов и порядка предоставления цифрового образовательного контента и образовательных сервисов" (Зарегистрирован 27.01.2022 № 67030)	Приложение N 2 ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕРВИСОВ

2.2. Перечень концептуальных документов, регулирующих аспект внедрения ЦОС в образовательной организации (обоснование реализации программы)

№	Название концептуального документа
1	Приказ «О внедрении программы «Цифровая образовательная среда» в образовательную среду школы».
2	Приказ о назначении ответственных за реализацию программы.
3	Положение о цифровой образовательной среде в школе.
4	«Дорожная карта» внедрения цифровой образовательной среды в школе.
5	

3. Результаты первичной аналитики

Модель анализа состояния образовательной организации для внедрения ЦОС в конкретной образовательной организации

Для каждой категории необходимо выбрать/определить уровень развития ЦОС вашей образовательной организации (в соответствующее окно записать знак "+")

Категории	Предстартовый	Стартовый	Базовый	Расширенный	Продвинутый
Инициаторы				+	
Образовательный процесс			+		

Планирование				+	
Оборудование и ресурсы				+	
Скорость интернета					+
Место в учебном плане (глубина-интенсивность применения ЦИФРЫ на уроке)				+	
Развитие цифровой компетенции педагогов				+	
Связь с общественностью			+		
Оценка			+		

4. Стратегическое управление (подходы)

Подходы в стратегическом управлении и обоснование выбора (необходимо выбрать один подход и обосновать выбор в рамках результата анализа)

№	Подходы	Обоснование (исходя из возможностей и ограничений ОО, стабильности условий, ...)
1	Планово-проектный подход	
2	Программный подход	Программный подход позволяет корректировать движение на каждом шаге в соответствии с фактически достигнутыми результатами. В 2022 предполагаются изменения с внедрением проекта «Точки роста»

5. Срок реализации программы

5.1. Срок реализации всей программы внедрения ЦОС в образовательной организации

Дата старта программы	Дата окончания программы
Март 2022г	2024г

5.2. Срок реализации первого этапа программы

Дата старта первого этапа реализации программы	Дата окончания первого этапа реализации программы
Март 2022г	Январь 2023г

6. «Дорожная карта» программы внедрения ЦОС в образовательной организации (первый этап*)

Категории	Задачи этапа	Потенциальные препятствия для реализации поставленной задачи	Планируемые результаты задач	Форма и название обеспечивающего мероприятия	Целевая аудитория (педагог, обучающийся, родители, сообщество)	Необходимые ресурсы (материально-технические, финансовые, административные, трудовые, информационные)
Инициаторы	-Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.	-Большая загруженность учителей.	Знание возможностей основных цифровых образовательных ресурсов и платформ для организации образовательного процесса	Семинары, тренинги, презентации, вебинары.	Педагоги, родители	Административные, материально-технические, информационные.
Образовательный процесс	- Повышение цифровой компетентности обучающихся школы и внедрение инновационных	-Необходимость соблюдения сан-пин(учителя переходят из кабинета в кабинет); -Недостаток технических	Увеличена доля обучающихся, участвующих в дистанционных мероприятиях;	-Разработка проектов урока с использованием цифровых ресурсов на методических объединениях	Педагоги, обучающиеся	Административные, материально-технические, информационные

	цифровых проектов.	средств(один кабинет информатики)	-повышена мотивация на использование цифровых технологий; -создан банк уроков с использованием ЦОР; -педагоги повысили свою информационную компетентность: -в умении использовать рациональные методы поиска, применения и хранения информации в современных информационных массивах; - в умении использовать обучающие платформы, ЦОРы в сети Интернет; - во владении навыками организации и проведения занятий, уроков с использованием цифровых технологий.	педагогов; - проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий учителями-инициаторами.		
Планирование	Создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного внедрения всех компонентов ЦОС.	-Необходимость соблюдения сан-пин(учителя переходят из кабинета в кабинет); -Недостаток технических средств(один кабинет информатики)	Внедрение ЦОС является составной частью программы развития школы; финансирование ЦОС включено в бюджет школы где отражено повышение квалификации педагогов и расширение материально-технической базы.	Цифровая система внутришкольного обучения и наставничества (семинары, консультации, круглые столы, распространение опыта работы).	Педагоги, обучающиеся, педагогическое сообщество	Материально-технические, финансовые, административные, трудовые, информационные
Оборудование и ресурсы	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности (компьютер,	Недостаток финансирования	Школа обеспечена организационно-методическим, технико-технологическим сопровождением в процессе цифровой	-Заключение договоров с поставщиками; -работа со спонсорами	Администрация школы.	Финансовые, административные

	проектор, интерактивная доска, документ- камера, веб-камера, аудиоклонки, программное обеспечение)		трансформации.			
Скорость интернета	Увеличение количества точек доступа WI-Fi в здании школы.	Недостаток дополнительного оборудования.	Беспрепятственный качественный доступ к сети Интернет во всех кабинетах школы.	Закупка и установка оборудования.	Администрация школы.	Материально-технические, финансовые, административные, трудовые.
Место в учебном плане (глубина-интенсивность применения ЦИФРЫ на уроке)	- Внедрение ЦОР в урочную, внеурочную деятельность с целью выхода на новый уровень качества образования учащихся, взаимодействия с родителями в современных условиях; - разработка и реализация образовательных программ с учетом внедрения ЦОР, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия.	Технология может повлиять на время и интенсивность урока; -учителям нужно больше профессионального развития; -обучаемый не получает достаточной практики диалогического общения; -использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям (заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач из школьных учебников стали сегодня в школе уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания школьников).	Внедрены современные цифровые технологии в образовательный процесс и программы ОО.	Использование на уроках тренажеров для формирующего и поддерживающего обучения, создание учениками презентаций, видеороликов, видефильмов, проектирование моделей, тестирование.	Педагоги, обучающиеся, педагогическое сообщество	Материально-технические, финансовые, административные, трудовые, информационные

<p>Развитие цифровой компетенции педагогов</p>	<p>Создание условий для самостоятельного профессионального развития педагогов с использованием открытых образовательных ресурсов, неформального общения с коллегами, участия в профессиональных сообществах.</p>	<p>-Большая загруженность учителей; -нестабильность Интернета; -отсутствие информации у педагога о возможностях различных платформ для использования в образовательном процессе.</p>	<p>Проводится системная работа по формированию профессиональных цифровых навыков формате курсов повышения квалификации с ориентацией на учебные дисциплины и их интеграцию с использованием ЦОС; -тиражирование опыта на школьном уровне (ШМО).</p>	<p>-Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса; -участие в дистанционных конкурсах, акциях; -участие в работе педагогических сообществ, конференций, вебинаров, мастер-классов по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения; -трансляция своего опыта в массы (сетевое взаимодействие, предметные недели, открытые уроки, обмен опытом).</p>	<p>Администрация школы, педагоги, педагогическое сообщество</p>	<p>Материально-технические, финансовые, административные, трудовые, информационные.</p>
<p>Связь с общественностью</p>	<p>- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых компетенций; -создание цифровой образовательной среды для активного взаимодействия с родителями и общественностью в электронном пространстве.</p>	<p>-Низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве; -низкий уровень владения ЦОР родителями.</p>	<p>- Повысился уровень цифровой грамотности заинтересованных лиц; -Систематически осуществляется взаимодействие с помощью сети Интернет.</p>	<p>СМИ, сайт школы, родительские чаты в соц.сетях, электронный журнал, родительские классные группы, видеосвязь через ZOOM.</p>	<p>Администрация школы, педагоги, педагогическое сообщество, родители,общественность.</p>	<p>Материально-технические, административные, трудовые, информационные</p>
<p>Оценка</p>	<p>Повышение успешности учебной деятельности учащихся посредством использования методов</p>	<p>Слабое владение педагогами инструментами оценивания.</p>	<p>Большинство педагогов школы используют методы контролирующего</p>	<p>Готовые электронные программы платформ РЭШ, УЧИ.ру, электронного журнала;</p>	<p>Администрация школы, педагоги</p>	<p>Материально-технические, финансовые, административные, трудовые,</p>

	контролирующего оценивания, применяя ЦОР.		оценивания, применяя ЦОР.	скайсмарт;создание презентаций, фильмов,моделей		информационные
--	--	--	---------------------------	---	--	----------------

*опираясь на результаты первичной аналитики (задачи для 9 категорий)

** возможно объединение нескольких категорий под одну задачу

*** мероприятия дорожной карты представлены с учетом управленческого цикла